

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ДАЙ»
(МБОУ «СОШ с. Дай»)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

(протокол № 01 от «26» августа 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Касумова С.Д./

от «26»  2024 г.



Положение об оценке проектной деятельности учащихся 9 класса МБОУ «СОШ с. Дай» через итоговый индивидуальный проект

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите и критериям итогового индивидуального проекта, выполняемого учащимися 9 класса с учетом требований ФГОС ООО и ООП ООО.
- 1.2. Итоговый индивидуальный проект (далее ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, сформированных у учащихся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.3. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одной предметной области.
- 1.4. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС второго поколения.
- 1.5. Учащиеся с ОВЗ (по их желанию) также могут выполнять итоговый индивидуальный проект.
- 1.6. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.7. В течение учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

- 2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной предметной области.
- 2.2. Для педагогов: создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их

1.7. В течение учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной предметной области.

2.2. Для педагогов: создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите итоговых индивидуальных проектов как обязательного условия достижения результатов образования.

2.3. Задачами выполнения ИИП являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к организации проектной деятельности

3.1. Руководителем ИИП может быть любой учитель-предметник образовательной организации.

3.2. Учащиеся самостоятельно выбирают тему ИИП, руководителя.

3.3. Для утверждения темы и руководителя ИИП учащиеся пишут заявление (Приложение 3).

3.4. Тема ИИП должна быть утверждена решением педагогического совета школы и приказом директора (план реализации ИИП разрабатывается учащимся совместно с руководителем).

3.5. ИИП, выполненные по завершению освоения ООП ООО, подлежат рецензированию. Примерная форма отзыва представлена в Приложении 9.

3.6. ИИП является важнейшим итогом обучения в основной школе. В связи с этим содержание ИИП и качество его защиты должно учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, как основной критерий оценки уровня подготовки выпускников 9 класса.

4. Этапы и сроки выполнения ИИП

4.1. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по следующим этапам:

4.1.1. Подготовительный этап (до ноября): выбор руководителя проекта.

4.1.2. Основной этап:

- до ноября – сбор заявлений учащихся об участии в ИИП, выбор темы ИИП;

- до ноября – ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с темой ИИП, руководителем проекта;

- до декабря - совместно с руководителем разрабатывается план/программа реализации проекта;

- до марта - сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем ИИП.

4.1.3. Заключительный этап (март): защита проекта, оценивание работы.

4.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог – руководитель ИИП.

4.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, который также доводит до сведения родителей (законных представителей) учащихся тему и руководителя проекта в течение недели после написания заявления учащимися (Приложение 5).

4.4. В случае отсутствия учащегося по уважительной причине в день проведения защиты и оценивания ИИП, ему предоставляется дополнительный день по согласованию с директором школы и экзаменационной комиссией.

5. Возможные виды проектов и формы их представления

Вид проекта	Основные характерные элементы	Результат (продукт) проектной деятельности
Социальный	Решение практических задач, поставленных заказчиком.	а) письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, сценарий, справочник, словарь и т. д.; б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сказки, письма, праздника, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.	

Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов.	государства, бизнес-плана, веб-сайта, видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия, чертежа, экскурсии и т. д.;
Игровой и ролевой	Представление опыта участия в	в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; костюм, модель и т. д.;
	решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.).	г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, коллекция и т.д.

6. Требования к структуре и оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Структура ИИП содержит в себе:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть, - заключение,
- список литературы.

6.1.1. Титульный лист (Приложение 1) содержит следующие атрибуты:

- название учебного учреждения;
- название работы, год выполнения работы;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс) и руководителе (фамилия, имя, отчество, должность).

6.1.2. **Оглавление** - это вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В оглавлении все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами; после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список литературы или список использованных информационных источников, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр»/«страница». Точки после названия глав и параграфов до страницы не ставятся. Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.

6.1.3. **Введение** является важной составной частью каждой работы, и следует тщательно проработать в нем каждую строку. Во введении представляется обоснование работы (выявление проблемы, степень ее изученности). Введение обычно отражает следующую логику рассмотрения текста:

- Актуальность темы работы - почему важно исследовать эту тему: чем она значима для текущего момента, для современной ситуации.

- Постановка проблемы - в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней.

- Разработанность исследуемой проблемы - то есть обзор литературы по данному вопросу.

- Цель - то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности.

- Основные задачи отражают последовательность достижения цели; то есть задачи - это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат

(проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить). Целей не может быть много - классическим считается наличие одной или двух целей. К каждой цели должно быть представлено достаточное количество задач.

- Методы решения основных задач - те способы деятельности, которыми будет пользоваться учащийся, чтобы разрешить поставленные задачи и получить намеченный результат.

- Практическая значимость работы.

Примерные формулировки целей, задач приводятся в Приложении 10.

6.1.4. **Основной** текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части текста (разделы) отражают этапы работы. Следует помнить, что деление на главы возможно лишь при условии наличия в каждой главе двух и более параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее трех страниц текста.

Название раздела/главы/параграфа должно быть выделено шрифтом иной величины и выделено жирным шрифтом (большей, чем основной текст). В конце каждого раздела, параграфа части основного текста (т.е. раздела/главы/параграфа) автором работы должен быть сформулирован вывод. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения - он находится в последнем абзаце текста. Каждая новая часть работы (глава, параграф, раздел) могут не начинаться с новой страницы, а быть единым текстом.

Расположение данных в форме таблиц является одним из наиболее эффективных средств их подготовки для сравнения и оценки. Главная цель составления таблицы - сжатое представление и систематизация данных. Соответственно, любое значительное (10 пунктов и более) перечисление лучше представить именно в виде таблицы. Не должно быть более 1-2 таблиц (и перечислений) на одной странице, таблицы не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста. Каждая таблица должна быть подписана и к ней обязательно делается анализ, пояснение, вывод.

Те таблицы, которые имеют большой объем, переносятся в приложение. Анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

6.1.5. Основная задача **заключения** - показать, что поставленная цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основной результат должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы. Основной результат работы должен быть четко сформулирован. Заключение не должно пересказывать основное содержание работы. В заключении приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы.

6.1.6. В **списке литературы** дается точная информация об источниках, использованных в проекте. Список составляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование

журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Первыми в списке литературы указываются печатные издания, далее интернетисточники.

6.1.7. В работе могут иметь место **приложения** - это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы. К ним относятся следующие материалы:

- различные положения, инструкции, копии документов;
- схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер (или превышают объем 0,5 страницы);
- бланки опросов, тестов и систематизированный материал по ним;
- иллюстративный материал, в том числе и примеры, на которые имеется ссылка в тексте и пр.

Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение.

6.2. Общие требования к оформлению проектной работы:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов, с интервалом между строк – 1,5;
- размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы.
- нумерация начинается с 3 страницы.
- каждый новый раздел работы (план, введение, раздел/глава, заключение, литература, приложения) должны начинаться с новой страницы;
- после названия темы, подраздела, главы, параграфа (и таблицы, рисунка тоже) точка не ставится;
- размер абзацного отступа («красная строка») должен быть равен пяти знакам (или 1-1,5 см);
- в заголовках не допускается разрыв слова;
- текст форматируется «по ширине»;
- все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу;
- количество источников литературы для работы не ограничивается; - все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.3. Основные требования к оформлению презентаций в программе PowerPoint:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);
- каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится;

- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами;
- для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;
- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

6.4. Требования к структуре и оформлению итогового индивидуального проекта не отражены отдельным критерием при оценивании ИИП, но в случае, когда имеются некоторые нарушения в структуре и оформлении работы, экзаменационная комиссия вправе от общей суммы баллов отнять 1 балл. Если в проектной работе имеются значительные нарушения в структуре и оформлении работы, от общей суммы баллов отнимается 2 балла. Таким образом, требование к структуре и оформлению ИИП является обязательным компонентом сформированности проектных умений учащихся.

7. Оформление результатов ИИП

7.1. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем ИИП разрабатывает план/программу реализации проекта (Приложение 4).

7.2. Материалы, представленные к защите ИИП, должны содержать:

7.2.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

7.2.2. Мультимедийную презентацию – отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта).

7.2.3. Краткую пояснительную записку к ИИП (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленную обучающимся с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования;
- списка использованных источников;
- для конструкторских проектов: в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;
- для социальных проектов – обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта.

7.2.4. Отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;

□ ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); □ исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.3. Карта самооценки ИИП разработана с целью формирования способности обучающихся к объективной оценке продукта собственного труда и своевременной коррекции проекта. Самооценка развивает критическое мышление, умение самостоятельно мыслить,

выбирать правильные пути решения проблемы, осваивать новые способы действий. Карту самооценки обучающийся заполняет после завершения выполнения ИИП (Приложение 11).

7.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

8. Требования к защите ИИП

8.1. Для защиты ИИП создается экзаменационная комиссия, состав которой определяется на заседании педагогического совета школы.

8.2. Защита проектной работы осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии.

8.3. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8.4. Экзаменационная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

8.5. В защитном слове учащегося должны отражаться цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому, – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

8.6. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (7 - 10 минут) члены экзаменационной комиссии задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. 8.7. Примерный план выступления на защите представлен в Приложении 2.

9. Критерии оценки ИИП

9.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения.

- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Вышеназванные критерии проявляются на низком (соответствует отметке «неудовлетворительно»), базовом (соответствует отметке «удовлетворительно»), повышенном (соответствует отметке "хорошо") и высоком (соответствует отметке "отлично") уровнях сформированности навыков проектной деятельности.

9.3. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию выводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Каждым экспертом заполняется лист оценивания ИИП на всех учащихся (Приложение 7). После чего результаты учащихся заносятся в сводную таблицу баллов (Приложение 8), выводится среднее количество полученных баллов и делается вывод об уровне сформированности умений учащихся.

9.4. Результаты выполнения проекта объявляются после оформления протокола заседаний комиссии в течение 3 дней (Приложение 6).

9.5. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

9.5.1. Получение 0 – 3 первичных баллов соответствует недостижению базового уровня (отметка «неудовлетворительно»).

9.5.2. Достижение базового уровня (отметка "удовлетворительно") соответствует получению 4 - 6 первичных баллов.

9.5.3. Достижение повышенного уровня соответствует получению 7 - 9 первичных баллов (отметка "хорошо").

9.5.4. Достижение высокого уровня соответствует получению 10 - 12 первичных баллов (отметка "отлично").

9.6. Если учащийся получил на защите ИИП отметку «неудовлетворительно», ему предоставляется возможность исправить полученные замечания и доработать ИИП. Дополнительный день на защиту ИИП назначается по согласованию с директором школы и экзаменационной комиссией. Время на доработку ИИП определяется учащимся самостоятельно, но оно не может превышать больше месяца. 9.7. Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)

<p>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его с помощью учителя в проблему.</p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.</p>
<p>Знание предмета</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы,</p>
			<p>выдвигать гипотезу, устанавливать причинноследственные связи.</p>

<p>Регулятивные действия</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст (сообщение) хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа (сообщение) вызывает интерес: продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и др.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы.</p>

9.8. Качество выполненного проекта позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого

потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

10. Права и ответственность сторон

10.1. Права и ответственность обучающегося – автора-разработчика проекта
Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;

- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

- на использование для выполнения индивидуального проекта ресурсов общеобразовательной организации;

- на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;

- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением. *Обучающийся должен:*

- выбрать тему ИИП;

оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;

- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую отметку за «Проектную деятельность».

10.2. Права и ответственность руководителя ИИП *Руководитель проекта имеет право:*

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

использовать в своей работе имеющиеся в общеобразовательной организации информационные ресурсы.

Руководитель проекта должен:

- совместно с обучающимся разработать индивидуальный план/программу работы по проекту;

- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта; - вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

10.3. Права и ответственность родителей (законных представителей) учащихся *Родитель (законный представитель) учащегося имеет право:*

Познакомиться с темой, индивидуальным планом/программой разработки проекта, результатами защиты проекта учащегося, нормативными документами, определяющими порядок проведения ИИП;

Побжаловать результаты защиты ИИП их ребенка в случае нарушения образовательным учреждением процедуры проведения ИИП.

Родитель (законный представитель) учащегося должен:

Псоблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения ИИП;

Показать содействие своему ребенку по выполнению индивидуального плана/программы разработки проекта своего ребенка;

Пвести контроль за выполнением индивидуального плана/программы разработки проекта своего ребенка, промежуточными результатами его выполнения.

11. Документация

11.1. Основополагающим документом в процедуре разработки ИИП является настоящее Положение.

11.2. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты ИИП и оформления всех материалов по нему, являются:

- индивидуальный план/программа разработки проекта (заполняется в двух экземплярах, хранится у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются);
- краткая пояснительная записка;
- работа учащегося;
- отзыв на проектную работу руководителя проекта;
- протоколы защиты ИИП и листы оценивания ИИП;

11.3. Вся документация по ИИП хранится в образовательном учреждении в течение 3 лет у заместителя директора по УВР.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя Общеобразовательная Школа с.Дай»

Итоговый индивидуальный проект по химии
Пищевые добавки в йогуртах

Автор учащаяся 9 класса

Руководитель ФИО,
учитель биологии и химии

год

Примерный план выступления на защите ИИП

- Тема моего проекта.....
- Я выбрал эту тему, потому что..... □
 - Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 - Сбор информации (что и как искал информацию).....
 - Изготовление продукта (что и как делал)
 - Написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что.....
- Потом я приступал к.....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что..... **Заключение**
- Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например.....
- Это произошло, потому что.....
- Если бы я начал работу заново, я бы.....

- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне.....

3

Образец заявления

Директору МБОУ «СОШ с. Дай»
С.Д.Касумовой

_____ ученика (цы) 9 класса

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующей предметной области: _____

Тема ИИП _____

и закрепить в качестве руководителя моего ИИП

_____ (ФИО руководителя).

« ___ » _____ 20__ год

_____ подпись обучающегося

«С заявлением ознакомлен, с выбранной предметной областью, темой согласен»

« ___ » _____ 20__ год

_____ подпись родителей /
законных представителей

Индивидуальный план/программа выполнения проекта

Итоговый индивидуальный проект _____
(название)

(ФИО автора-разработчика, класс)

(ФИО руководителя)

(должность)

(консультант, если есть, - ФИО, должность)

утвержден к разработке (дата) _____ сроки

выполнения _____

с. Дай, год

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Подпись руководителя
		планируемая	фактическая	
Подготовительный период	<ul style="list-style-type: none"> - выбор темы проекта; <input type="checkbox"/> определение сроков выполнения проекта 			
Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование цели и задач; <input type="checkbox"/> определение типа и формы проекта; <input type="checkbox"/> планирование структуры проекта; <input type="checkbox"/> выдвижение основной гипотезы; <input type="checkbox"/> определение источников <input type="checkbox"/> необходимой информации; <input type="checkbox"/> определение способов сбора и анализа информации; <input type="checkbox"/> согласование этапов выполнения; <input type="checkbox"/> формулировка задач каждого этапа; <input type="checkbox"/> согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения) 			
Работа над проектом	Поэтапное выполнение задач проекта: <ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой информации; <input type="checkbox"/> работа с источниками 			
	Работа с полученной информацией: <ul style="list-style-type: none"> - анализ, обработка и обобщение; <input type="checkbox"/> проведение экспериментов и опытов; <input type="checkbox"/> формулирование выводов 			

	Самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)			
	- оформление результатов; <input type="checkbox"/> планирование формата оформления работы к итоговой защите			
Корректировка	- обсуждение полученных результатов, анализируются			
полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы	возможные пути корректировки материалов; - разрабатывается и реализуется план доработки проекта			
Подготовка проекта к итоговой публичной защите	- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; - подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; - подготовка других материалов, необходимых при защите проекта; - генеральная репетиция публичной защиты (указать ее формат)			
Публичная защита проекта	самоанализ и внешний анализ уровня защиты			

«Согласовано»

автор-разработчик

проекта

_____ (ФИО)

«Ознакомлены»

родители

автора-разработчика

проекта _____ (ФИО)

Итоговая отметка за учебный предмет «Итоговый индивидуальный проект» _____

руководитель проекта _____ (ФИО) дата

Приложение 5

Лист ознакомления родителей

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Сроки выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...					

ПРОТОКОЛ защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 9 класса МБОУ «СОШ с.Дай»

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин Защита

закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

—

—

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г. Дата

внесения в протокол отметок: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

_____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Лист оценивания итогового индивидуального проекта

Ф.И.О. _____

№	ФИО учащегося	Тема проекта	Руководитель проекта	Критерии				Количество баллов	Снятые баллы за нарушения структуры и оформления работы	Итого баллов
				Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Знание предмета	Регулятивные действия	Коммуникация			

« _____ » _____ 20__ г.
(дата)

_____/_____
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

Сводная таблица баллов итогового индивидуального проекта

№	ФИО учащегося	Эксперты				Общее количество баллов	Средний балл
		Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	...		

Председатель комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

_____ / _____
 (подпись) (расшифровка)

Отзыв

руководителя на итоговый индивидуальный проект
 учащегося 9 класса МБОУ «СОШ с.Дай»

_____ (ФИО учащегося)

по теме « _____ »

1. Предметная область:
2. Вид проекта:
3. Результат полученного продукта:
4. Уровень развития навыка проектной деятельности (отметить «X» в нужной ячейке)

Критерии	Самостоятельно учеником	С помощью руководителя	Руководителем
Выбор темы проекта			
Определение сроков выполнения проекта			
Формулирование цели и задач			
Определение типа и формы проекта			
Планирование структуры проекта			
Выдвижение основной гипотезы			
Определение источников необходимой информации			
Определение способов сбора и анализа информации			
Формулировка задач каждого этапа			
Сбор необходимой информации			
Работа с источниками			
Анализ, обработка и обобщение			
Проведение экспериментов и опытов			
Формулирование выводов			
Самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)			
Оформление результатов			
Планирование формата оформления работы к итоговой защите			
Обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов			
Разрабатывается и реализуется план доработки проекта			

Самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого			
Подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов			
Подготовка других материалов, необходимых при защите проекта			

5. Практическое значение работы: (имеет/не имеет. Описать)

6. Недостатки и замечания по работе:

7. Оценка выполненной работы: Данная работа соответствует/ не соответствует положению об ИИП.

Руководитель _____
(фамилия, имя, отчество руководителя)

Должность руководителя _____ Дата

Приложение 10 Опорные слова, которые помогут сформулировать цель и задачи

Вид проекта	Исследовательский	Информационный	Творческий	Практико-ориентированный
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - узнать как... - что будет, если ... - выяснить, определить, как зависит... - экспериментально доказать... - сравнить... - изучить, как влияет... 	<ul style="list-style-type: none"> - собрать и обобщить сведения о... - собрать и проанализировать информацию по.... - подготовить обзор литературных (или др.) источников по вопросу... - изучить хронологию (правления, наиболее важных событий, научных открытий и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и провести ... - поставить спектакль.... - организовать выставку... - подготовить и провести праздник ... - подготовить к изданию школьный альманах... - организовать ярмарку... - провести конкурс... 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и создать модель, макет, словарь... - подготовить компьютерную презентацию - создать гербарное (или др.) дидактическое пособие к уроку... - создать в школьном дворе клумбу.... - озеленить школу...

Чтобы грамотно поставить задачи, задайте себе вопрос: что нужно сделать, чтобы цель проекта была достигнута? При ответе на него чаще всего используют следующие слова: научиться, усовершенствовать, разработать, изучить, выбрать, определить, провести, подобрать, соблюдать, развить, сделать анализ, закрепить и т.д.

Задачи (план работы над проектом)	1. Изучить имеющиеся литературные источники по данному вопросу. 2. Провести исследования.... 3. Обработать и проанализировать полученные результаты... 4. Представить результаты исследований в виде (таблиц, схем, ...) 5. Сделать выводы (отвечающие поставленной цели) 6. Подготовить проект к защите...	1. Определить источники информации 2. Выбрать из различных источников необходимые сведения 3. Определить форму представления полученной информации (таблицы, словарь, доклад, тезисы, компьютерная презентация) 4. Оформить собранную информацию в соответствующем виде 5. Видеоинформационном виде	1. Определить участников проекта, распределить обязанности, наметить сроки. 2. Изучить имеющиеся литературные источники по данному вопросу. 3. Определить место проведения мероприятия и необходимое оборудование 4. Разработать сценарий. 5. Провести необходимую организационную работу 6. Провести репетиции 7. Подготовить декорации, костюмы 8. Провести мероприятие	1. Определить вид и форму конечного результата (макет, модель, книга, стенд, клумба и т.д.) 2. Изучить имеющиеся литературные источники по данному вопросу 3. Определить необходимый материал для выполнения проекта. 4. Если проект групповой – распределить обязанности. 5. Наметить план, последовательность деятельности (составить чертеж, подготовить детали, найти информацию, подготовить схему-рисунок, подготовить, высадить рассаду, собрать модель....) 6. Провести испытание (презентацию, уроки с использованием ...)
--	--	---	--	---

Карта самооценки обучающегося

ФИО обучающегося _____

Приложение 11

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результатов	Значение полученных результатов
Я сформулировал самостоятельно (36)					
Сформулировал самостоятельно, но были трудности (26)					
Сформулировал с помощью учителя (16)					
Итого					
2. Работа с информацией (количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)					
2.1. Поиск информации					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
С помощью учителя (16)					
2.2. Обработка информации					
Я сам сделал вывод и привел аргументы (36)					
Самостоятельно, но были трудности (26)					
С помощью учителя (16)					
Итого					
3. Оформление работы					
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства (36)					

4. Коммуникация	
4.1. Устная коммуникация	
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы (36)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
С помощью учителя (16)	
4.2. Продуктивная коммуникация	
Я дал развернутый ответ, привел примеры (36)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
С помощью учителя (16)	
4.3. Владение рефлексией	
Я указал причины успехов и неудач (36)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
С помощью учителя (16)	
Итого	
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (36)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
С помощью учителя (16)	
Итого	
6. Дизайн, оригинальность представления результатов	
Я оригинально представил работу (36)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
С помощью учителя (16)	
Итого	
Общее количество баллов	

Самостоятельно, но были трудности (26)		Класс _____
С помощью учителя (16)		Руководитель _____
Итого		Тема работы _____

Высокий уровень самооценки – 24 – 29 баллов

Средний уровень самооценки – 17 – 23 баллов

Низкий уровень самооценки – 10 – 16 баллов