

СПРАВКА

по итогам анализа анкетирования «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г Лускановой (2-11 класс) в МБОУ «СОШ с.Дай»

Дата: 20.01.2024 г

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. В опросе участвовали 59 обучающихся школы со 2-11 класс.

Класс/ всего обучающихся	Высокий уровень	Хорошей школьной мотивацией	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2/3	1	1	1	0	0
3/7	2	2	2	1	0
4/3	1	1	0	1	0
5/10	0	2	6	2	0
6/9	0	2	5	2	0
7/9	1	3	3	2	0
8/11	1	4	2	3	1
10/4	0	0	3	1	0
11/3	1	1	0	0	1
Итого	7	16	22	12	2

1. **Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют 7 человек (11%).** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. **Хорошей школьной мотивацией обладают 16 обучающихся (27%).** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **Положительное отношение к школе проявляется у 22 ученика (37%), но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация наблюдается у 2 обучающихся (3%). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Опрос проводил и обработал

зам директора по ВР МБОУ «СОШ с.Дай»



/Исакова Л.Д./