

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам работы со слабоуспевающими обучающимися в МБОУ «СОШ с.Дай».

Цель: проверка обеспечения дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

Дата: январь 2024г.

В ходе основного направления работы по повышению качества образования в МБОУ "СОШ с.Дай" в течение первой четверти выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Основные административные мероприятия по работе со слабоуспевающими обучающимися:

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственные
1	Совещание при зам.дир. по УВР «Индивидуальная работа с обучающимися как средство повышения качества обучения»		сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Организация дополнительных занятий по запросам родителей	Собеседование	сентябрь	Кл. руководитель Зам.директора по ВР
3	Проверка занятости обучающихся в кружках и секциях, изучение читательских интересов	Проверка журналов, читательских формуляров	октябрь	Зам.директора по УВР Кл. руководитель
4	Проверка рабочих тетрадей, анализ к/работ		ежемесячно	Зам.директора по УВР, Председатель м/о
5	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими		ежемесячно	Кл. руководитель Зам.директора по УВР
6	Проверка системы работы учителей	Посещение занятий, анализ индивидуальных планов, анализ доп.занятий	2 раза в уч.период	Зам.директора по УВР,
7	Проверка работы на уроке (дифференцированное и индивидуальное обучение)	Посещение занятий	ежемесячно	Зам.директора по УВР
8	Контроль за посещаемостью	Собеседование с кл.	ежемесячно	Зам.директора по ВР

		руководителями, соц.педагогом, проверка журналов		
9	Проверка посещаемости дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, организации помощи в выполнении д/з	Посещение занятий, анализ выполнения д/заданий, выполнение индивидуального плана	ежемесячно	Зам.директора по УВР
10	Опрос слабоуспевающих	Проверка классных журналов	ежемесячно	Зам.директора по УВР
11	Проверка дневников		ежемесячно	Зам.директора по УВР
12	Контроль за работой учителей –предметников по индивидуальным планам со слабоуспевающими обучающимися по итогам уч.периода		1 раз в уч.период	Зам.директора по УВР
13	Система выполнения домашних заданий обучающимися, работы над ошибками	Проверка рабочих тетрадей, анализ к/работ	ежемесячно	Зам.директора по УВР
14	Выяснение причин опоздания и пропусков		постоянно	Кл. руководитель Зам. дир. по ВР

Вследствие проводимых мероприятий по преодолению неуспешности каждого обучающегося и обеспечения индивидуального учета учебных достижений выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Работа психолого-педагогической группы по индивидуальному сопровождению неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся выявила психологические причины отсутствия мотивации к учебно-познавательной деятельности:

- колебание интереса детей к учёбе на разных возрастных этапах как причина неуспеваемости;
- недостатки познавательной деятельности, недостатки развития мотивационной сферы со стороны семьи;
- несформированность приёмов учебной деятельности и основных психических процессов (памяти, мышления, внимания);

- недостаточное развитие учебных интересов, отсутствие устойчивой мотивации к самовыражению и самореализации.

В качестве оказания «скорой помощи» по адаптации обучающегося и формирования основных ЗУНов УУД учителям-предметникам предложена универсальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику:

- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);
- контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.);
- использование различных форм взаимопомощи, в том числе разработка индивидуального учебного плана;
- дополнительные занятия с отстающим учеником.

При посещении уроков заместителем директора по УВР отмечены применяемые учителями-предметниками

1. основные формы помощи неуспевающему ученику:

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; - снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски; - предложение обучающимся примерного плана ответа; - разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; - стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - применение мер поддержания интереса к усвоению темы; - более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала; - привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.; - привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> - выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа; - более подробное объяснение последовательности выполнения задания; - предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий; - ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; -напоминание приема и способа выполнения задания; - инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; - указание на необходимость актуализировать то или иное правило;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;- более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |
|--|--|

Методы контроля: индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

В ходе выполнения плана ВШК по работе со слабоуспевающими обучающимися выявлено, что работа учителей-предметников проводится планомерно в целях развития познавательной активности слабоуспевающих обучающихся. Индивидуально подбираются задания, повышающие активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится обучение приемам рациональной умственной деятельности, способствующей систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что обучающиеся:

Явмурзаева Р – 4кл, Бахаев Амирхан -5 кл, Ахмадова Раяна – 5 кл, Сугаипов М- 6 кл, Эллаева Э- 6 класс, **Явмурзаев А-7класс, Эллаев А-7кл., Басханов А-Керим - 7кл, Эллаева Замза 8 кл, Тасуева Раяна -8кл., Булатов Я- 8 класс, Эллаева З.- 10класс, Акбулатов И- 11 кл**, не готовятся к урокам дома, контроль со стороны родителей отсутствует.

Специальной коррекции учебного материала для этих обучающихся не предусматривается. Домашнее задание дозируется и подбирается индивидуально в объеме минимального обязательного уровня. Большое количество пропусков уроков без уважительной причины, отсутствие системности знаний являются основными причинами отставания данных обучающихся.

Оценка успеваемости слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся индивидуальна и формируется в соответствии с возможностями и необходимым уровнем освоения учебного материала.

Выводы и рекомендации:

1. В работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися обеспечить индивидуальный учет учебных достижений.

2. При работе учитывать психотип ребенка и обеспечить индивидуальный подход в реализации преодоления неуспешности:

- тип 1: основную работу направить на изменение тех особенностей мыслительной деятельности, которые мешают им усваивать знания (формирование продуктивного мышления; воспитательная работа: формирование самостоятельности, уверенности, самооценки).

- тип 2: преимущественно проводить воспитательную работу, цель которой - изменение свойств личности (работа по преодолению эгоизма, грубости, неумения жить в коллективе – их моральные качества и отношение к учению могут быть сравнительно легко изменены под влиянием класса).

Необходима специальная работа, направленная на изменение особенностей протекания мыслительной деятельности (в первом случае) и на изменение моральных установок, отношения к учению (во втором).

Рекомендовано:

Классным руководителям

1. Определять причину неуспеваемости учащегося.
2. Вести контроль за посещением неуспевающего обучающегося психолога (если такая помощь необходима), успеваемостью при посещении дополнительных или индивидуальных заданий учителя- предметника.
3. Уведомлять еженедельно родителей и заместителя директора по УВР о результатах успеваемости обучающегося.
4. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги учебного периода.

Учителю-предметнику

1. Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями обучающихся, заместителем директора по УВР в решении задач по успешности обучения детей.
2. Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
3. Разработать план индивидуальной работы с неуспевающим или слабоуспевающим обучающимся.
4. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:
 - регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
 - проводить перед проведением контрольных работ индивидуальный инструктаж по выполнению работы;
 - систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
 - вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнении упражнения.

Заместитель директора по УВР  Сагиева З.С.