

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа с.Дай»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ с.Дай»

( протокол от 17 апреля 2025г. №5)

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора МБОУ «СОШ с.Дай»

\_\_\_\_\_М.А.Джамулаев

(17 апреля 2025г)

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СОШ с.Дай» за 2024 год**

### Содержание.

№ п/п	Раздел 1 Аналитическая часть	Стр
1.1	Введение	2-4
1.2	Оценка системы управления образовательной организации	5-9
1.3	Оценка образовательной деятельности	9-12
1.4	Организация учебного процесса	12-16
1.5	Содержание и качество подготовки обучающихся	16-21
1.6	Востребованность выпускников	21
1.7	Качество кадрового обеспечения	21-22
1.8	Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение	22-23
1.9	Материально – техническая база	23-24
1.10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	24-26
	<b>Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	
2.1	Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	27-30
2.2	Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год	30-31
2.3	Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год	31-32

## 1.1 Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с.Дай» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ «СОШ с.Дай» от 03.02.2025г. №2 «О проведении процедуры самообследования МБОУ «СОШ с.Дай» за 2024 год».

**Цель самообследования:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «СОШ с.Дай» за 2024 год., обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

### **Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблемных зон.
5. Построению стратегии дальнейшего развития школы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – 2 полугодие 2023-2024 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ с.Дай» в сети Интернет.

### **Источники информации:**

1. Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

## Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Дай» Шатойского района Чеченской Республики
Сокращенное название образовательной организации	МБОУ «СОШ с.Дай»
Организационно – правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
Директор общеобразовательной организации	Джамулаев Муса Абдулвахидович
Юридический адрес	366412 Чеченская Республика, Шатойский район, с.Дай, ул.Ахмадова, 2
Телефон, факс	8 928 736 17 12
Адрес электронной почты	Musa1972301@mail.ru
Официальный сайт	<a href="https://daisosh.educhr.ru/">https://daisosh.educhr.ru/</a>
Учредитель	муниципальное образование Шатойский район Чеченской Республики в лице отдела образования администрации Шатойского района
Юридический адрес учредителя	366400 С.Шатой, ул. У.Альсултанова, 2
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20 октября 2016г. серия 20 А02 № 0000333 регистрационный номер №1001, действительно до 20 февраля 2024 г. выдано Министерством образования ЧР
Программа развития	«Образовательная организация личностного и профессионального самоопределения. Формирование ключевых компетентностей» на период 2021-2025 гг.

МБОУ «СОШ с.Дай» расположена в Верхнем Дае. Большинство семей обучающихся проживают : 62 %- в Нижнем Дае, 38%- в Верхнем Дае.

МБОУ «СОШ с.Дай»(далее – общеобразовательная организация) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Чеченской Республики, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения, Министерства образования Чеченской Республики, отдела образования администрации Шатойского района, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом общеобразовательной организации,

локальными нормативными правовыми актами.

В МБОУ «СОШ с.Дай» осуществляется очная форма обучения по следующим образовательным программам: начальное общее образование 1-4 классы,

основное общее образование 5-9 классы и среднее общее образование 10-11 классы. Обучение ведется на русском языке. Нормативный срок обучения – 11 лет. По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат государственного образца.

**Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации**

Документ	Дата и номер документа
Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ с.Дай»,	- утвержденный приказом начальника отдела образования администрации от 21.03.2022г. приказ № 51
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельным участком	от 21.04.2010г. серия 95- АА № 082513
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения	серия 20 № 001253547 от 4.10.2012 г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочная) по следующим образовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	19 декабря 2016г. серия 20Л02 № 0001178 регистрационный номер №2811
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20 октября 2016г. серия 20 А02 № 0000333 регистрационный номер №1001, действительно до 20 февраля 2024 г. выдано Министерством образования ЧР

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1.2 Оценка системы управления общеобразовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Чеченской Республики, муниципального образования Шатойский район, настоящим Уставом, локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно - воспитательного процесса.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Таблица 2

#### Коллегиальные органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Нормативно – правовое обеспечение	Основные направления деятельности
Педагогический совет	«Положение о педагогическом совете», протокол № 1 от 28.08.2018 г., приказ №60/1 от 01.09.2018г.	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – рассматривание и принятие локальных нормативных актов; – рассмотрение и согласование отчета о самообследовании по итогам года; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	«Положение об общем собрании работников», протокол № 1 от 28.08.2018 г. приказ №60/1 от 01.09.2018г.	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	«Положение о Совете школы», протокол №1 от 28.08.2018г.	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово – хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2023 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

В 2024 году в связи с изменениями в законодательстве об образовании, переходом на обновленные ФГОС НОО, ООО, приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 04.10.2023 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. №196

«Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность», было принято 2 локальных нормативных акта по общеобразовательной организации, внесены изменения в 5 локальных нормативных актов:

-Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

-Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования,

-Положение об аттестационной комиссии,

-Положение о ведении электронных дневников и журналов,

-Положение о ведении личных дел обучающихся,

-Положение о порядке ведения личных дел работников,

-Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, внесены изменения в должностные инструкции педагогов.

Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации действует в соответствии с Положением о первичной профсоюзной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;

- классных руководителей;

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «СОШ с.Дай» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим стабильного функционирования и гибкого развития.

**Директор** Касумова С.Д. (ВП, математика, стаж педагогической работы 43 года, стаж в должности-24года), осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, координирует образовательный процесс.

**Заместители директора:** Сагиева З.С. (ВП, русский язык и литература, стаж педагогической работы 26 лет, стаж в должности – 14 лет, учебно – воспитательная работа),

Исакова Лала Дамановна (СП, учитель начальных классов, стаж педагогической работы 46 лет, стаж в должности – 26 лет, воспитательная работа), обеспечивают оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана

работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе

развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялись администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

-достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил

пожарной безопасности;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2023 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Представленная структура управления МБОУ «СОШ с.Дай» обеспечивает эффективную

работу образовательной организации, целенаправленное создание условий получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

**Вывод:** Оценка результативности и эффективности системы управления в школе: 1. Организация управления школы соответствует уставным требованиям.

2. Собственные нормативные и организационно-распределительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу МБОУ «СОШ с.Дай».

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов среди участников образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:**

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2. реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом;
3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией;
4. повышение активности Совета школы.

### 1.3 Оценка образовательной деятельности

Сведения о реализуемых образовательных программах *таблица 3*

№п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (протокол №1 от 25.08.2023г.)	общеобразовательная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования (протокол №1 от 25.08.2023г.)	общеобразовательная	5 лет
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (протокол №1 от 25.08.2023г.)	общеобразовательная	2 года

Таблица 4

	<b>Направление</b>	<b>Реализуемые рабочие программы</b>	<b>Основные формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Решаемые задачи</b>
1	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность» классные руководители	Круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, проектная деятельность	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
3	Социальное	«Разговор о важном», классные руководители	Круглые столы, конференции, диспуты, участие в творческих конкурсах	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.
4	Профориентационное	«Россия – мои горизонты», классные руководители	Круглые столы, конференции, экскурсии, диспуты, проектная деятельность, участие в творческих конкурсах	Знакомство с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии

5	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка», учителя начальных классов	Беседы, игры, спортивные праздники и соревнования, спортивные секции	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Таблица №5

**Численность обучающихся по образовательным программам по классам на конец 2024 года**

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года	На конец 2024 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					
	— начальная школа	30	30	24	24	20
	— основная школа	34	35	36	36	43
	— средняя школа	2	9	15	15	7
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—		—	-
	— основная школа	—				-
	— средняя школа	—	—		—	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	—	—		—	-

**Структура контингента обучающихся**

Всего обучающихся	Обучающихся в I смену	Обучающихся во II смену
1-4 классы	5	15
5-9 классы	30	13
10-11 классы	7	-

## Результаты качества знаний и успеваемости

Учебные достижения обучающихся	2021г.	2022г.	2023г.	Динамика
Качество знаний (%)	35%	31%	28,9%	- 3,2%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	стабильность

Представленная таблица показывает положительную динамику качества знаний в 2023 году по сравнению с 2022 годом, стабильные показатели успеваемости.

Таблица 9

## Социальный состав обучающихся

	Численность			Доля (%) от общего количества обучающихся		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Дети из социально-незащищенных семей	0	0	0	0	0	0
Дети из многодетных семей	66	65	69	97%	87%	97%
Дети под опекой	0	0	0	0	0	0
Дети группы «риска»	0	0	0	0	0	0
Дети на учете КДН	0	0	0	0	0	0
Дети ОВЗ	0	0	0	0	0	0
Дети из неполных семей	6	6	5	8,5 %	8,5 %	7 %
Дети - инвалиды	0	0	0	0	0	0

Средняя наполняемость классов по школе 6-7 человек, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. На 31.12.2023 года отсутствует 9 класс. За три года наблюдается снижение наполняемости классов на уровне начального общего образования.

#### 1.4 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ с.Дай» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО для 5-8 классов), 10-11 классов – на 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленного ФГОС СОО для 10-11 классов).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОО.

## Режим работы МБОУ « СОШ с.Дай »

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	13.10
продолжительность урока	1 класс: первое полугодие-35 минут, второе полугодие – 40 минут; 2-11 классы-40 минут
продолжительность перемен (минимальная)	5 минут
продолжительность перемен (максимальная)	25 минут
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-ти дневная
2-9, 10-11 классы	6-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-8,10 класс	34 недели
9,11 класс	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1,7-11 классы
2 смена	2- 6 классы
Количество уроков в день для каждого из уровней общего образования	
Уровень	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков
Основное общее образование	для обучающихся 5 – 6-х классов – не более 6 уроков, - для обучающихся 7 – 9-х классов – не более 7 уроков.
Среднее общее образование	- для обучающихся 10 – 11-х классов – не более 7 уроков.

## Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения единого

образовательного пространства, с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

**Учебный план начального общего образования** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

**Учебный план основного общего образования** (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в классах и группах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Таблица 11

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

#### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

#### **Расписание уроков**

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования – на 2,3,4 уроках. Число уроков в день не превышает 5 для обучающихся 2-4 классов, не превышает 6 для обучающихся 5,6 классов и не более 7 уроков – в 7-11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» режим.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем

приходится на вторник и среду. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу.

### **Выводы:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2022-2023 и 2023-2024 уч. г. соответствует структуре, рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательной организации, внеурочная деятельность).
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Решая вопросы сохранения физического здоровья детей, школа исходит из определения: здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Следовательно, работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей нашей школы строится на уже имеющемся фундаменте благоприятного психологического климата, социальной поддержки, системе нравственного воспитания.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для решения поставленных задач ежегодно составлялся план реализации школьной программы по здоровью. В течение года была проделана большая работа по улучшению санитарно-гигиенического режима в школе. Во всех кабинетах заменены лампы дневного света, ежегодно проводится косметический ремонт классных комнат и коридоров. Администрация следила за эстетическим оформлением интерьера школы. Ежегодно обновлялись стенды: «Педагоги, родители и я – вместе дружная семья», «Физкультура и здоровый образ жизни», «Культура безопасности».

Во время уроков учителя - предметники проводили динамические паузы, физминутки для глаз, упражнения для профилактики сколиоза.

Для решения задачи по формированию потребности здорового образа жизни у обучающихся в школе введены учебные предметы: ОБЖ, «Окружающий мир».

В целях методической помощи фельдшер ФАП разучила с учителями комплекс упражнений для профилактики близорукости и сколиозов.

В школе регулярно проводятся медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся, вакцинация обучающихся и учителей, по итогам вакцинации привито 100% педагогов и 88 % обучающихся. Большое внимание уделялось профилактике простудных и инфекционных заболеваний. С этой целью проводились беседы со школьниками и их родителями, разработан план по профилактике гриппа и ОРВИ. В период подъема заболеваемости ежедневно проводился утренний фильтр обучающихся и педагогов, а также отменялась кабинетная система проведения уроков, отменялись массовые мероприятия, проводилось регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов.

Мониторинг здоровья обучающихся в школе носит комплексный характер. Основными задачами мониторинга является отслеживание эффективности работы мероприятий по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, координация медицинской и педагогической работы с целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся в учебном процессе и повышения качества образования в целом.

Несмотря на большую работу классных руководителей по сохранению здоровья обучающихся,

отмечается ряд недостатков:

- низкое участие в конкурсах, требующие непосредственной подготовки для участия классного руководителя «Самый здоровый класс», «Мама, папа и я - спортивная семья!»;
  - существенные недоработки в реализации классными руководителями просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов;
- в повышение качества преподавания уроков физической культуры, использования разнообразных форм проведения урока включая здоровьесберегающие технологии, учитывая отношение ребенка к группе здоровья основной или подготовительной.

### 1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне начального, основного общего и среднего общего образования основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

**Таблица 12**

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)</b>	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу. Целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ учебных предметов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также	имеется

целям ОО	
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется

3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	имеется
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется

в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется

Вывод: Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ с.Дай» осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования в 2023 году (ОГЭ)**

В школе велась целенаправленная, систематическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно - правовыми документами был разработан план мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В течение учебного года обучающиеся 9 класса были охвачены групповыми и индивидуальными занятиями по предметам ОГЭ во внеурочное время, в каникулярное время. В 9 классе работали опытные педагоги.

В 2023 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все обучающиеся 9 класса были допущены к ГИА.

*Таблица 13*

### **Результаты ОГЭ**

Сравнительная таблица минимальных баллов ОГЭ по предметам

Предметы	2023		2024	
	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог
Русский язык	25	15	-	-
Математика	15,5	8	-	-
Обществознание	20	14	-	-
Чеченский язык	18	11	-	-

Для эффективности дальнейшей работы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА **необходимо:**

1. Продолжить создание системы внутришкольного мониторинга качества подготовки выпускников 9 класса по русскому языку, математике, предметам по выбору.
2. Активнее привлекать к организации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации преподавателей-практиков, показавших высокие результаты при подготовке обучающихся к ГИА.
3. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.
4. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с особыми образовательными потребностями и способными к достижению максимального результата на ГИА.
5. Продолжить реализацию мероприятий по повышению корпоративной ответственности педагогов за результаты государственной итоговой аттестации по предметам.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

*Таблица 14*

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	4	4	100	2	67	1	33 %	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	5	50	2	20	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	9	39,5	3	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,6 процента (в 2023 был 35,6%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

*Таблица 15*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего			Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	9	100	2	22	1	11	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	3	32	1	11	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	4	33	1	9	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	2	28	1	14	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	9	26	4	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2022 был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 8%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

*Таблица 16*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%						
10	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1		1		0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	11	11	100	1		1		0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	--	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---

Весной 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4–8-х классов, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников

Таблица 17

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по призы ву
2021	9	7	0	0	2	0	0	0	0
2022	7	6	0	0	9	0	0	2	0
2024	8	8	0	1	3	1	1	0	0

### 1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 2 — внутренних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 1 человек — на высшую квалификационную категорию, 2 человек – на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного

и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году приняли на должность педагога -организатора молодого специалиста, и учителя начальных классов одного специалиста, успешно освоивших программу СПО по направлению подготовки « Преподавание в начальных классах».

## **1.8 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4696 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 3196 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3196	2457
2	Педагогическая	17	8
3	Художественная	900	734
4	Справочная	13	6
5	Языковедение, литературоведение	9	4

6	Естественно-научная	3	1
7	Техническая	2	1
8	Общественно-политическая	2	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 34 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 1.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 4 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **1.10 Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «СОШ с.Дай» оборудованы 5 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

1 сентября 2023 года в нашем общеобразовательном учреждении состоялось открытие центра «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности. Деятельность Центра была направлена на реализацию основных целей:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Роботехника», «Химия», «Физика» и «Биология».

Достижению указанных целей способствовало решение следующих задач:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Роботехника», «Химия», «Физика» и «Биология» на обновленном учебном оборудовании;

- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, фестивалей, семинаров.

В центре работают 3 педагога, из них имеют высшее образование 2 педагога.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) Статья 37. (Организация питания обучающихся) Все дети в Школе обеспечены горячим питанием.

Буфет оборудован в Актовом зале, нет спортивного зала, спортивной площадки.

### **1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «СОШ с.Дай» создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется следующими документами:

- Приказ Министерства образования Чеченской Республики «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году»;
- Приказ №94/1 от 31.08.2023г. «О назначении ответственного лица за обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ с.Дай» в 2023-2024 учебном году»;
- Приказ №94/2 от 31.08.2023г. «Об обеспечении функционирования ВСОКО МБОУ «СОШ с.Дай» в 2023-2024 учебном году»;
- «Положение о внутренней системе оценки качества образования» МБОУ «СОШ с.Дай» (протокол №1 от 25.08.2023.);
- План функционирования ВСОКО в МБОУ «СОШ с.Дай» на 2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год

**Целями** внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества

образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по направлениям. Направления внутренней системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ «СОШ с.Дай» в 2024 году осуществлялась посредством: внешнего мониторинга (ВПр, ГИА, РМ и т.д.); внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.). В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПр, РДР/РМ, итогового собеседования в 9 классе. Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ с.Дай». Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2024 года, анализировались педагогическим советом, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024-2025 учебный год. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 95 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98%.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т. ч. результаты ГИА, результаты ВПр, метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. По итогам внутренней оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые

стороны управленческой и педагогической деятельности. Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, продолжили переход на обновленные ФГОС (1-9 классы). Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК.

Обучающиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС; низкий процент победителей предметных олимпиад.

Анализ функционирования ВСОКО позволил определить следующее:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов.
2. Поощрение индивидуальных достижений, обучающихся.
3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.
4. Развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению. По итогам 2023 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

**Вывод:** Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

**2.1 Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	22,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	0
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: — с высшим образованием	человек	10

— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		9
— средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (5%)
— первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (25%)
— больше 30 лет		2 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (25%)
— от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент )	70(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,19

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ с.Дай», подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. Произошли изменения в численности обучающихся. По состоянию на 31 декабря 2023 года в школе количество детей по сравнению с 1 января 2022 года уменьшилось.

Уменьшилось число обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5». Выпускники 9 класса 2023 года успешно преодолел минимальный порог по обязательным предметам и предмету по выбору. Уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном усвоении образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования.

Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося изменилось (увеличилось на 10 %)

Педагогический коллектив школы является квалифицированным, стабильно функционирующим. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, понизился на 2 % (в 2023 году – 80%), удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование повысился на 11,1%. Аттестованных педагогических работников стало 89% (в 2023 году- 100%). Педагогов со стажем работы более 30 лет стало меньше, удельный вес педагогов пенсионного возраста уменьшился. Педагогический коллектив возрастной, молодых специалистов мало. Удельный вес педагогов, повысивших квалификацию в течение 3 лет, составил 100%.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

## **2.2 Выводы о деятельности образовательной организации за 2024 год**

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно – целевыми установками МО Чеченской Республики, Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем

требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Повышение уровня качества обучения на всех уровнях образования. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

1. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и с демократичностью школьного уклада.

2. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

3. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через повышение квалификации, профессиональную переподготовку, семинары – практикумы, творческие встречи, мастер – классы, участие в конкурсах педагогического мастерства.

5. Родители, выпускники и местное сообщество высказываются позитивно о деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещенных на официальном сайте школы.

7. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

### **2.3 Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год**

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Анализ деятельности школы работы выявил проблемы и пути преодоления недостатков и определил приоритетные направления развития МБОУ «СОШ с.Дай»

Основными задачами развития МБОУ «СОШ с.Дай» на дальнейший период являются:

1. Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в соответствии с современными приоритетами образования:

2. Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов МБОУ «СОШ с.Дай»

3. Продолжение работы по сохранению контингента.

4. Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое качество достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП НОО, ООП СОО обеспечивающих конкурентоспособность образовательной организации в образовательном пространстве Шатойского района, в том числе через реализацию задач проекта «Цифровая образовательная среда», реализацию проекта «Технологическое образование».

5. Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей, системы дополнительного образования, через реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» («Успех каждого ребенка»).

6. Создание условий для развития, поддержки общественных инициатив и проектов, детских творческих объединений: РДШ, волонтерство и др. («Социальная активность»).

7. Разработка и внедрение современной системы психолого-педагогического

сопровождения обучающихся и родителей обучающихся («Современные родители»).

8. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум, ГИС «Моя школа»).

