# Справка

# по результатам диагностики профессиональных

# затруднений педагогических работников

# МБОУ «СОШ с. Дай»

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов».** С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

# Общепедагогическая:

-Владение современными образовательными технологиями

-Владение технологиями педагогической диагностики, психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов

-Владение методическими приемами, педагогическими средствами их совершенствование

-Умение работать с информационными источниками

-Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

# Научно-теоретическая:

-Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета

-Знание методов науки преподаваемого предмета

-Знание истории развития науки и современных её достижений

# Методическая:

-Знание содержания образования учащихся по учебному предмету

-Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету.

-Знание форм организации обучения школьников учебному предмету

-Знание средств обучения школьников учебному предмету

# Психолого-педагогическая:

-Знание психологических особенностей учащихся

-Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников

-Знание теоретических основ педагогики

-Знание педагогических технологий

# Коммуникативная:

-Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию

-Эмоциональное выгорание

# Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

**-** В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

-Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

-Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся

-Владения методами обработки результатов эксперимента

-Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки

-Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

# В научно-теоретической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

-Ориентация в целях и задачах науки

-Ориентация в многообразии методов научного познания

-Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики

# В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

-Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета

-Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения

-Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету

-Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету

# В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

-Ориентация в диагностических методах оценки развития различных

сторон психики личности школьника

-Понимание закономерностей познания

-Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них

-Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников

# В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

-Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса

-Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

-Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно- методические тексты по заданной логической структуре

-Редукция личных достижений

-Деперсонализация

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

|  |  |
| --- | --- |
| − | общепедагогическая для 7 педагогов |
| − | научно-теоретическая для 7 педагогов |
| − | методическая для 5 педагогов |
| − | психолого-педагогическая для 5 педагогов |
| − | коммуникативная для 7 педагогов |

Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений, которых является критическим:

|  |  |
| --- | --- |
| * «1» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
* «2» в коммуникативной области
* «3» в коммуникативной области
* «4» в методической области
* «5» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
* «6» в коммуникативной области
 |  |
| – «7» во всех областях, кроме общепедагогической коммуникативной | и |

|  |  |
| --- | --- |
| * «8» во всех областях, кроме научно-теоретической коммуникативной
* «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях
* «10» в научно-теоретической области
* «11» в коммуникативной области −

«12» в коммуникативной области* «13» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
* «14» в коммуникативной области
* «15» в коммуникативной области
* «16» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
* «17» в коммуникативной и психолого-педагогической областях
* «18» в научно-теоретической области
* «19» в методической области
 | и |

Отсутствуют педагоги, для которых ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

Также отсутствуют педагоги, у которых выявлены затруднения более, чем в трех областях.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном

году:

* активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
	+ провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
	+ провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
	+ мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

– провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.